

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра русского и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся


Б1.В.04 – СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) – «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

Разработчик: д-р пед. наук, профессор  /Н.О. Вербицкая/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 1 от «16» сентября 2020 года).

Зав. кафедрой  /Е.Ю. Лаврик/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе: методической комиссией социально-экономического института (протокол № 1 от «5» октября 2020 года).

Председатель методической комиссии СЭИ  / А.В. Чевардин /

Рабочая программа утверждена:
директором социально-экономического института

Директор СЭИ  / Ю.А. Капустина /

«5» октября 2020 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</i>	<i>7</i>
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	<i>7</i>
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i>	<i>8</i>
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i>	<i>12</i>
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i>	<i>9</i>
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>12</i>
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	<i>12</i>
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>13</i>
7.4. <i>Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....</i>	<i>14</i>
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Общие положения

Дисциплина «Современные теории и педагогические методики в образовании» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Современные теории и педагогические методики в образовании» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – повышение компетенций аспиранта в области максимально эффективного использования новых технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;

- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;

- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;

- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;

- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентного подхода

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- ПК-1 – способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования;

- ПК-2 – способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

- ПК-3 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности.
- методические приемы научной деятельности
- государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся;
- методические системы образования планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

уметь:

- интерпретировать результаты педагогического исследования,
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,
- анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования образовательной и социокультурной среде,
- строить профессионально развивающее обучение;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося.
- проектировать лекционный материал, организовать практические занятия.
- использовать электронные библиотечные ресурсы в образовательном процессе.
- интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс

владеть:

- навыком контроля и формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач
- навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения;
- способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса;

- навыками выделения инновационной составляющей в традиционных методах обучения,
- навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации,
- навыками коммерциализации интеллектуальной собственности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Психология и педагогика высшей школы Современные технологии профессионального образования Педагогическая диагностика и статистика в образовании Педагогическое мастерство в образовании Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	40	12
лекции (Л)	20	6
практические занятия (ПЗ)	20	6
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	104	132
изучение теоретического курса	70	90
подготовка к текущему контролю	34	42
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, з.е./ часы	4/144	4/144

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Новые методы и технологии в обучении	4	4		8	20
2	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.	4	4		8	20
3	Технологии дистанционного обучения	4	4		8	20
4	Особенности разработки учебно-методических комплексов	4	4		8	22
5	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	4	4		8	22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
Итого по разделам:		20	20		40	104
Промежуточная аттестация		х	х	х		
Всего		144				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Новые методы и технологии в обучении	1	1		2	24
2	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.	1	1		2	24
3	Технологии дистанционного обучения	1	1		2	24
4	Особенности разработки учебно-методических комплексов	1	2		3	28
5	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	2	1		3	28
Итого по разделам:		6	6		12	128
Промежуточная аттестация		х	х	х		4
Всего		144				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Новые методы и технологии в обучении.

Традиционные и новые методы обучения в современном образовании. Понятие «сущность обучения». Характеристики процесса обучения как целостной системы, цикличность процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося в целостном процессе обучения. Сотрудничество преподавателя и учащихся. Информатизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Технологии обучения. Связь и зависимость новых технологических приемов в образовании с новыми техническими средствами и информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями.

Тема 2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.

Обзор современных и перспективных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, особенности их использования и эффективность применения в образовательном процессе. Концептуальные основы мультимедиа и гипермедиа технологий в образовании. Компьютерные обучающие системы: типы, виды обучающих систем, опыт внедрения. Системы управления базами данных, обучающие системы на базе презентационных пакетов. Обучающие комплексы на CD-ROM и DVD-ROM: назначение, архитектура, состав, дизайн, информационное содержание, техническое и технологическое обеспечение, критерии оценки комплексов, особенности дистанционного доступа с образова-

тельными целями. Видео обучающие системы на основе DVD технологий. Мобильные информационные технологии, аппаратные и программные средства.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Сущность и содержание понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Дидактическая система дистанционного обучения. Формирование педагогической модели дистанционного обучения. Кейс-технологии и сетевые технологии дистанционного обучения. Использование интерактивных технологий в дистанционном обучении. Разноуровневое использование дистанционных технологий для различных форм обучения.

Тема 4. Особенности разработки учебно-методических комплексов.

Качественно новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии в решении задач интенсивного и развивающего обучения. Возможности учебного курса, основанного на использовании информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий: создание режимов аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения; погружение в информационную среду, широкие междисциплинарные связи, выделение уровней освоения курса, организация процесса творческого поиска решений, интерактивность, организация системы контроля освоения курса на разных уровнях; эмоционально-чувственное воздействие. Принципы организации системы контроля знаний студентов, сетевые адаптивные системы контроля. Методические требования к разработке мультимедийного обучающего комплекса, методические рекомендации по подготовке занятия с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях мультимедийных классов и разработки учебных материалов.

Тема 5. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

Состав современного арсенала технических средств: краткая характеристика. Критерии выбора технических средств, применительно к различным типам обучения, используемой информации и методам обучения. Конкретные примеры эффективности использования технических средств таких как: маркерные копирующие и сканирующие электронные доски, интерактивные электронные доски обратной и прямой проекций, автоматические программируемые слайд-проекторы, эпизодические проекторы, видеоимиджеры и телесканеры, мультимедийные многофункциональные видеопроекторы, видеокамеры, телевизоры и плазменные панели, компьютерное оборудование, оборудование для видеоконференций, компьютерное сетевое оборудование, аудио и видеотехника.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Среды дистанционного обучения	семинар	4	1
2	Информационно-образовательные среды обучения	семинар	4	1
3	Поисково-проектные среды обучения	семинар	4	1
4	Разработка учебно-методических комплексов	семинар	4	2
5	Размещение УМК в Internet	семинар	4	1
Итого часов:			20	6

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Среды дистанционного обучения	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу)	20	24
2	Информационно-образовательные среды обучения	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу)	20	24
3	Поисково-проектные среды обучения	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу)	20	24
4	Разработка учебно-методических комплексов	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу)	22	28
5	Размещение УМК в Internet	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу)	22	28
6	Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение теоретического курса	-	4
Итого:			104	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<i>Основная литература</i>		
1	Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-907335-18-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169366 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152289 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
3	Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129517 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4			
	<i>Дополнительная литература</i>		
5	Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171566 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 316 с	2013	2
7	Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / Д. В. Чернилевский. - Москва : ЮНИТИ, 2002. - 437 с.	2002	6

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> - для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: устный опрос
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: устный опрос
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: устный опрос
ПК-1 – способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования;	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: устный опрос
ПК-2 – способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: устный опрос
ПК-3 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету с оценкой (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ

изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью «наводящих» вопросов;

удовлетворительно - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

неудовлетворительно - аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Критерии оценивания устного ответа на вопросы для опроса (текущий контроль формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3)

По итогам устного опроса оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 51-100% вопросов – оценка «зачтено»;
- менее 51% - оценка «не зачтено».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Новые методы и технологии в обучении.
2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.
3. Технологии дистанционного обучения
4. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.
5. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий.
6. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
7. Технологии обучения и психофизиологическое состояние субъекта обучения в условиях новой образовательной среды
8. Новые методы и технологии в обучении.
9. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.
10. Технологии дистанционного обучения
11. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.
12. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий.
13. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
14. Технологии обучения и психофизиологическое состояние субъекта обучения в условиях новой образовательной среды

Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

1. Технология разработки учебной программы курса.
2. Организация содержания образования.
3. Определение общей структуры учебных занятий.
4. Тематическое планирование занятий.
5. Составление технологической карты курса (занятий).
6. Тематическое планирование занятий.
7. Выбор форм и методов обучения.
8. Выбор форм и средств осуществления контроля.
9. Методы, приемы, технологии обучения.
10. Методы продуктивного обучения.
11. Методы организации учения.
12. Эвристические методы обучения.
13. Метод проектов.
14. Метод погружения.
15. Классификация методов обучения по различным основаниям.
16. Техника применения методов обучения.
17. Факторы, влияющие на выбор методов обучения
18. Алгоритм оптимального выбора методов обучения.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса и проектировании программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; анализе, обобщении и транслировании передового педагогического опыта в области теории и методики профессионального образования; планировании, осуществлении и оценивании образовательных процессов в образовательных организациях высшего образования; в обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

Формы самостоятельной работы аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины;

- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- написание научных статей;
- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «Современные теории и педагогические методики в образовании» аспирантами направления 44.06.01 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и устному опросу.
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к зачету.

Устный опрос проводится по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка включает в себя проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературы касательно темы предстоящего опроса. Уровень ответов на устный опрос позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Зачет проводится в устной или письменной форме по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка к зачету предполагает самостоятельную проработку лекционного материала и учебной литературы по представленным вопросам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс». Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методических указаний, нормативно-технической литературы. По некоторым темам проводится показ документальных фильмов.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных ме-

тодов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Столы и стулья. Экран.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет и электронную информационную образовательную среду Университета. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала. Места для хранения оборудования.